

ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ

9700 Szombathely, Károlyi Gáspár tér 4.

Tel: 94/504-495 Fax: 94/504-496

e-mail: fejleszt@srpszkk.elte.hu

ISMERTETŐ

Az ELTE SRPSZKK (Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ) saját fejlesztésű feladatbankokkal, vizsgálati- és mérőeszközökkel, értékelési modellekkel, valamint ezek alkalmazásához kapcsolódó képzéssel és tanácsadással támogatja az iskolák értékelési és mérési tevékenységét.

Ismertetőnkben ezen termékeinket mutatjuk be:

I. FELADATBANKOK

- Kompetenciaméréshez fejlesztő feladatbank
- Valóságközei feladatok bankja
- Katolikus hittan feladatbank
- Történelem feladatok gyűjteménye

II. TANULÓMEGISMÉRÉSI MODELL

- A tanulómegismerés módszer, eszköz és elemző tára

III. ELEMZŐ MINIPROGRAMOK

- Tanulói szintű elemző és fejlesztési profilt készítő program az Országos Kompetenciamérésben elért eredmények alapján
- Iskolai dolgozatokat elemző program
- Tanulók, osztályok, évfolyamok dolgozatainak összesítő elemzője

IV. MÉRŐESZKÖZMINTÁK

- Mérőeszköztár alsó tagozatra, 2-4. évfolyamra több tárgyból
- Mérőeszköztár felső tagozatra, 5-8. évfolyamra több tárgyból
- Mérőeszköztár középiskolára, 9-10. évfolyamra több tárgyból

V. ÉRTÉKELÉSI MODELLEK

- Intézmény-, vezető-, pedagógus-, tanulóértékelés

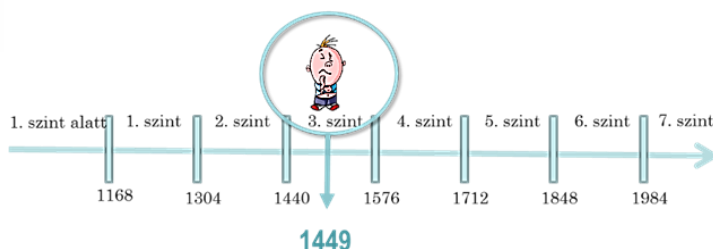
I. FELADATBANKOK

Kompetenciaméréshez fejlesztő feladatbank



Az országos kompetenciamérés a szövegértést és a matematikai eszköztudást méri. A mért eredmények alapján a tanulókat hét (plusz egy) képességszintbe sorolja. Azok a tanulók, akik hatodik évfolyamon a harmadik, nyolcadik, valamint tizedik évfolyamon a negyedik képességszintet nem érik el, ők az alapszint alatt teljesítők. A feladatbank

ezen tanulók alapszint fölé fejlesztésének támogatására készült.



A feladatbank feladatai fejlesztő feladatok, a kompetenciamérés tartalmi keretébe – lásd az alábbi két táblázatot – sorolódnak be.

Tartalmi területek Gondolkodási műveletek	Mennyiségek, számok, műveletek	Hozzárendelések, összefüggések	Alakzatok, tájékozódás	Statisztikai jellemzők, valószínűség
Tényismeret és egyszerű műveletek	Számolás Mérés	Számolás Algebra, függvények, sorozatok, halmazok, logika	Geometria	Kombinatorika, valószínűség, leíró statisztika, gráfok
Alkalmazás, integráció				
Komplex megoldások és értékelés				
Az adott tartalmi terület a tantervben ezzel a megnevezéssel szerepel				

		gondolkodási művelet		
		információ-visszakérés	kapcsolatok, következtetések	értelmezés
szövegípus	élményszerző	A feladatok száma (aránya) az egyes évfolyamokon különböző.		
	magyarázó			
	adatközlő			

A szövegértés feladatbankban a digitális szövegértést fejlesztő feladatok is helyet kaptak.

A fejlesztési célnak, területnek megfelelő feladatok kiválasztását egyszerű – minimális felhasználói ismereteket igénylő - szűrőprogram segíti.

A feladatbankot és a szűrőprogramot CD-n küldjük el a megrendelőnek.



elsődleges évfolyam	ajánlott évfolyamok	SZÖVEG TÍPUSA	TARTALMA	MŰVELET	FŐ	AL	alap- szint
07	6 - 8	magyarázó	egyéb	kapcsolatok és összefüggések felismerése	rész-egész	alatt	
07	6 - 8	magyarázó	egyéb	értelmezés		alatt	
07	6 - 8	magyarázó	reál	értelmezés		alatt	
07	6 - 8	magyarázó	reál	kapcsolatok és összefüggések felismerése	okság	alatt	
07	6 - 8	magyarázó	reál	értelmezés		fölött	
07	6 - 8	magyarázó	reál	információ visszakeresés		alatt	
07	6 - 8	magyarázó	egyéb	értelmezés		fölött	
07	6 - 8	magyarázó	egyéb	értelmezés		fölött	
07	6 - 8	magyarázó	egyéb	információ visszakeresés		alatt	
07	6 - 8	magyarázó	egyéb	értelmezés		fölött	
07	6 - 8	magyarázó	egyéb	információ visszakeresés		alatt	
07	6 - 8	magyarázó	egyéb	értelmezés		fölött	
07	6 - 8	magyarázó	egyéb	információ visszakeresés		alatt	

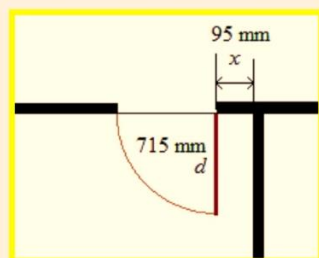
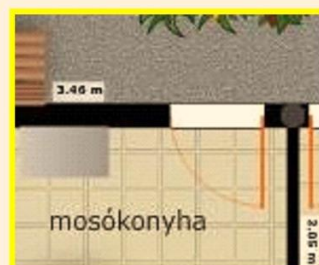
Egy példa a feladatbankból

Feladatkód: M_11_3.1_2_4_015_ZSP



Misiék felújítják lakásukat: festetnek, padlót csiszoltatnak és lecserélik az ajtókat is. Az első ábrán látható lakásuk alaprajza. Azt az ajtót, amit a mosókonyhába tesznek, a második és a harmadik ábra mutatja. Olyan ajtót tennének oda, mely a gyári leírás szerint nagyjából derékszögben nyitható és szélessége 715 mm (a harmadik ábrán d -vel jelölve). Mivel az ajtó nem a sarokban nyílik, mögötte egy kis 95 mm széles faldarab van, ez a 3. ábrán x -szel van jelölve.

Misi édesapja attól tart, hogy ha egy derékszögben nyitható ajtót teljesen a falig kinyitnak, vagy esetleg kicsapódik, akkor olyan tompaszögben állna az ajtó, amilyen helyzetben megfeszülne. A gyári leírás szerint az ajtópántnak van egy kis térése, azaz 100° -os szögben való nyitása még nem okoz



gondot.

Mekkora szögben van nyitva az ajtó, ha a falig nyitják? Mit tanácsolsz ennek alapján, be lehet építeni ezt az ajtót? Számítsd ki a szöget, majd húzd alá a helyes választ!

Válasz: Az ajtó $^\circ$ -os szögben van nyitva, ha a falig kinyitják.

Az ajtó beépíthető / beépítését nem javaslom

Valóságközeli feladatok bankja



„Az iskolában alkalmazásra kerülő valóságközeli feladatok a híd szerepét töltik be a valóságos helyzetek, problémák és a (megoldáshoz szükséges) már meglevő absztrakt ismeretek között.

Azok a valóságnak mondott szituációk, amelyekkel a tanulók dolgoznak, gyakran csak közelítik valamilyen módon a tényleges valóságot, hiszen különben túl bonyolult, nagyon komplex helyzettel kellene megbirkózniuk így inkább „valóságközeliek”.

A valóságközeli feladatok körébe a továbbiakban a teljesen valós helyzeteken alapuló feladatokat is bevesszük. Ezzel is hangsúlyozva, hogy a különbség a kétféle feladat között sokszor igen csekély, különösen módszertani szempontból.” (Ambrus Gabriella)

tantárgy	biológia		földrajz		fizika		kémia		magyar				matematika				természettudomány			történelem			
évf.	7.	8.	7.	8.	7.	8.	7.	8.	5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.
feladat	50	50	50	50	50	50	50	50	150	200	50	50	150	100	50	50	50	50	50	100	50	50	50
össz.	100		100		100		100		450				350				150			250			

VALÓSÁGKÖZELI FELADATOK JELLEMZŐI

- Életközeli helyzet, valós világból vett szituáció: olyan, a diák életkorának és érdeklődésének megfelelő helyzet, amelyet a már meglevő, az iskolában megszerzett tudásával képes megoldani
- Olyan, eddig számára megoldhatatlan, valós, a mindennapi életben jelentkező probléma, amely csak akkor oldható meg, ha megszerzi hozzá a megfelelő tudást – tanulásra készítet a szituáció
- Iskolán kívüli helyzet: minden olyan élethelyzet, amely térben és időben iskolán kívül esik. Ide értjük az osztálykirándulás, tábor stb. élethelyzetet is.
- Valós életből vett adatok: a jelenhez aktualizált adatok; a valóságban, a mindennapi életben használt mértékegységek; aktuális és friss adatok (statisztikai adatok, árak, valuta árfolyamok, stb.), az adatok forrása mindig az aktuális valóság
- A feladat kontextusa, a felvetődő kérdés, a diák jelen idejű életéhez kapcsolódik
- Olyan témák, szituációk, adatok, jelenségek, történések, tárgyak, stb. jelennek meg a feladatokban, amelyek a tanuló társadalmi helyzetének (pl. család, település, ország, stb.) megfelelnek.
- A kérdés, a probléma az adott korosztály érdeklődési körébe tartozik.
- Az iskolán kívüli kontextus a szövegben és/vagy a képen jelenik meg
- A feladattal, problémával kapcsolatos információk, adatok egy része megjelenik, megjelenhet a képen, rajzon, ábrán, grafikon...stb.

A tantárgynak, évfolyamnak megfelelő feladatok kiválasztását egyszerű – minimális felhasználói ismereteket igénylő - szűrőprogram segíti.

A feladatbankot és a szűrőprogramot CD-n küldjük el a megrendelőnek.



KÉ_07_006_05_FI

Tűz a konyhában



Anna úgy döntött, hogy vacsorára a kedvenc ételét, palacsintát készít. Kikeverte és fél órát pihentette a tésztát. Ezt követően olajat öntött a palacsintasütőbe és elkezdte azt felforrósítani. Közben megszólalt a mobilja a szobájában. Mire visszaért, már lángolt az olaj a serpenyőben!

Hogyan tudja eloltani Anna a serpenyőben égő olajat?

Hogyan tilos oltani az ilyen tüzet?

Katolikus hittan feladatbank



A feladatbankot a hittan tantárgyat tanítóknak számára fejlesztettük.

A feladatok a tantervi témakörök és a Bloom-taxonómia ismeret, megértés, alkalmazás szintjeibe sorolódnak.

Ezáltal a feladatbank alkalmazásával a
tantervi követelményeket mérő feladat-

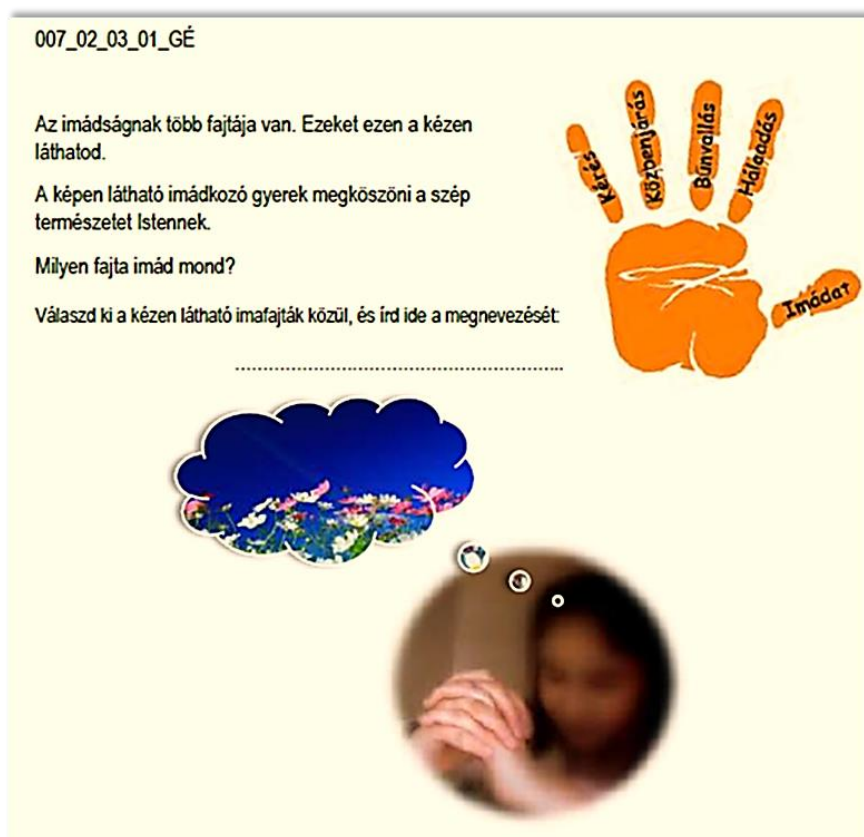
sorok szerkeszthetők. A feladatbank azonban nem csak mérőeszköz szerkesztésére használható, hanem a megtanulást is támogatja.

A tantárgynak, évfolyamnak megfelelő feladatok kiválasztását egyszerű – minimális felhasználói ismereteket igénylő - szűrőprogram segíti.

A feladatbank 2-3-4. évfolyamra 100-100-100 db feladatot tartalmaz.

A feladatbankot és a szűrőprogramot CD-n küldjük el a megrendelőnek.

Egy példa a feladatbankból



Történelem feladatok gyűjteménye



A feladatok tantervi tananyagtartalmakat és más, nem tantervi ismereteket hordoznak. A feladatok a történelemmel kapcsolatosak, de közöttük van olyan, amely matematikai, nyelvi vagy éppen természettudományos ismereteket is hordoz. Megoldásukhoz különböző tantárgyak ismereteit kell integrálni, felhasználni.

A feladatok átlépik a történelem tantárgy kereteit.

Egy-egy feladat, probléma megoldása közben azok a képességek aktivizálódnak, amelyek fejlettségi szintje jelentős hatással van a tantárgy tanulásának eredményességére. Ilyen képességek például a nyelvi, vizuális, formális kommunikációs képesség vagy a rendszerező képesség. A feladatok megoldása során fejlődik tovább a társas képesség, a motiváció, formálódik az tanuláshoz kapcsolódó attitűd.

A feladattárban hat nagy témakörbe rendeződnek a feladatlapok. (Feladatlapokon itt nem mérőeszköz értendő):

- 1. RÁHANGOLÓ
- 2. ŐSKOR
- 3. ÓKORI KELET
- 4. ÓKORI HELLASZ
- 5. ÓKORI RÓMA
- 6. A MAGYAR NÉP ŐSTÖRTÉNETE

A feladatlapok többsége egymással összefüggő feladatot, részfeladatot tartalmaz. Ezek projektmunkában is feldolgozhatóak.

Úgy tűnhet, hogy történelmi tartalma szerint a feladattár az 5-6. évfolyam számára alkalmazható. A feladatok azonban átlépik a tantervi határokat, a történelem tartalom hordozója a tanulási képességek fejlesztésének, a pozitív tantárgyi és tanulási attitűd kialakításának (vagy fenntartásának).

Igy a feladattárban az ötödiktől a tizenkettedik évfolyamig alkalmazható feladatokat talál a felhasználó.

Mit tartalmaz a feladattár?

A feladattár elektronikus hordozón (CD-n) jelenik meg. A feladatlapok témakörönként mappákba rendeződnek. Minden feladathoz javítókulcs, megoldási útmutató áll az alkalmazó rendelkezésére. A CD tehát tartalmazza:

- a témakörönkénti mapparendszert,
- egy-egy mappában a feladatlapokat,
- a mappába tartozó feladatok megoldását,
- a felhasznált forrásokat.

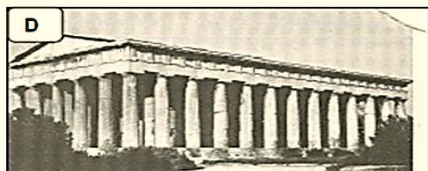
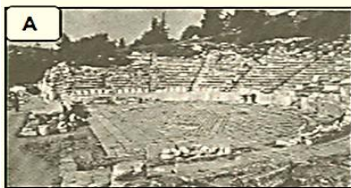
A feladatgyűjteményt CD-n küldjük el a megrendelőnek.

Egy példa a feladatbankból

Athén nevezetességei

Feladatok:

1. Azonosítsd a képeket az olvasottak alapján! Írd a képek betűjelét a szövegek melletti kis téglalapokba! (Ügyelj arra, hogy egy képhez nem tartozik szöveg!)

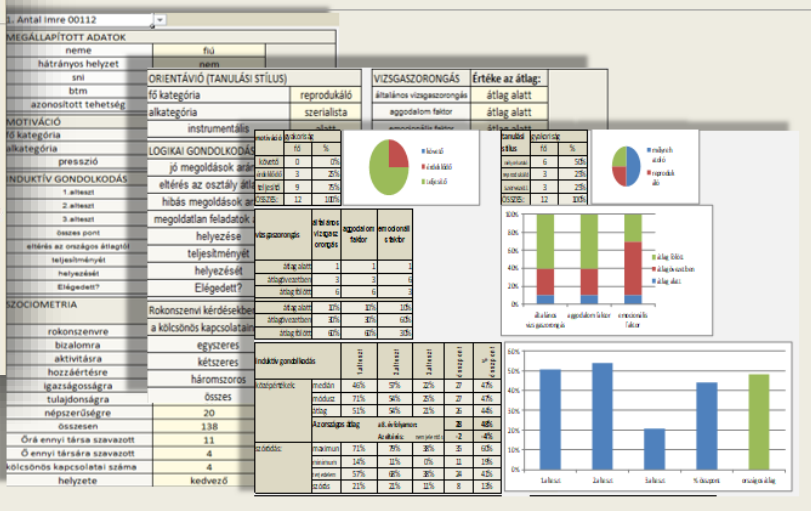
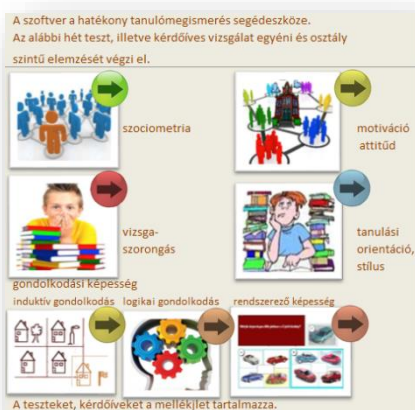


II. HATÉKONY TANULÓMEGISMÉRÉS

Az iskola világában a tanuló-megismerés hatékonyságának egyik feltétele az, hogy a megismerés maga rendszeres és szabályozott folyamat legyen.



A modell megfelel a mérésmetodika és a pedagógiai értékelés szakmai szabályainak. Számos olyan döntési pontja van, amely biztosítja az iskola, a tantestület, a pedagógus autonómiáját, döntési kompetenciáját. A felhasználó olyan sillabuszt kap, amely támogatja az iskola tanulómegismerési rendszerének ki-munkálását. Működtetéséhez módszert, vizsgálati és elemző eszközöket kínál.



A modell a háromdimenziós – bio, pszicho, szociális – gyermekképre épül.

Kimunkálása az iskola szempontjából intézményt, az egyes pedagógus szempontjából a saját munkáját, teljesítményét értékelő szakembert igényel.

A módszer, eszköz és elemző tárat CD-n küldjük el a megrendelőnek.

Példa az egyik vizsgálati eszközről

Kedves Tanítványom!
Arra kérek most, hogy válaszolj tizennyolc egyszerű kérdésre! Őszinte válaszaid segíthetnek abban, hogy az osztályod jobb csoporttá, jobb közösséggé váljon. Kérlek, hogy **minden kérdésre válaszolj!** Úgy tudsz válaszolni, hogy a kérdés utáni ☐ -ba írod valamelyik osztálytársad neve előtt álló sorszámot. Egy-egy kérdésnél maximum három osztálytársadat tudod így megjelölni! Itt most nincsenek jó vagy rossz válaszok. Biztos lehetsz abban, hogy bárkit is jelölsz egy-egy kérdésnél, azzal nem teszel neki rosszat, nem ártasz neki.

Írd ide a saját nevedet: **Ide a saját sorszámodat írd:**

OSZTÁLYNÉVSOR:

1.	1. Ki a legjobb barátod az osztályban?			
2.	2. Ki az, aki szerinted valamiben (például sportban, művészetben, stb.) igazán tehetséges?			
3.	3. Kiket tartasz a legműveltebbnek az osztályban?			
4.	4. Ha többnapos osztálykirándulásra indulnátok, akkor kivel, kikkel utaznál legszívesebben egy vonatfülkében?			
5.	5. Ha kisebb, osztályon belüli ellentét alakulna ki, akkor azt szerinted melyik osztálytársad tudná igazságosan megoldani?			
6.	6. Az osztály bulit szerinted melyik osztálytársad tudná a legjobban megszervezni?			
7.	7. Mit gondolsz az osztályról?			
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				

III. ELEMZŐ MINIPROGRAMOK

A tanárok elemző munkáját támogatja három, egyszerűen használható, minimális alkalmazói ismereteket igénylő Excel állomány.

TANULÓI SZINTŰ ELEMZŐ ÉS FEJLESZTÉSI PROFILT KÉSZÍTŐ PROGRAM AZ ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉSBEN ELÉRT EREDMÉNYEK ALAPJÁN



Az Országos kompetenciamérés iskolai, tantermi hasznosítását támogatja az OKM EGYÉNI FEJLESZTÉSI PROFIL nevű szoftver. Ez a mérés tartalmi kerete alapján határozza meg minden egyes tanulóra vonatkozóan a fejlesztendő terü-

leteket mind a matematikai eszköztudás, mind pedig a szövegértés esetében.

Az országos kompetencia mérés tanulói jelentése nyomon követi a tanuló mérési eredményeit 6. évfolyamtól 10. évfolyamig. Bemutatja a szövegértés és a matematikai eszköztudás területén történő fejlődésének mértékét. Elérhetővé teszi a tanuló feladatmegoldásának mintázatát. Ugyanakkor a jelentés nem ad számot arról, hogy a mérés tartalmi keretén belül vannak-e olyan területek, ahol a tanuló fejlesztést igényel.

Ennek egyik oka az, hogy az egyes részterületeken viszonylag kevés számú feladatot old meg a tanuló. Ez az elemző szoftver arra irányul, hogy – bár korlátozottan ám mégis –

	Fejlesztendő?			
	Tény	Modellalkotás	Komplex	ÖSSZES
Mennyiség-művelet	NEM	NEM	NEM	NEM
Hozzárendelések	NEM	NEM	IGEN	NEM
Alakzatok	NEM	NEM	NEM	NEM
Statisztika	NEM	IGEN	IGEN	NEM
ÖSSZES	NEM	IGEN	IGEN	NEM

hasznosítható információt adjon a tanuló tartalmi kereten belüli feladatmegoldási mintázatáról. Az elemző miniprogram a kompetenciamérés FIT-jelentéséből nyert adatokat használja fel. Szöveges jelentést ad arról, hogy a tanuló a mérés tartalmi keretének mely területén milyen jellegű fejlesztést igényel.

A miniprogramot CD-n küldjük el a megrendelőnek.

Példa egy tanuló szükséges fejlesztésének szöveges megfogalmazására

SZITE	kódja: A725-R287	képességpontja: 1895	képességszintje: 6	alapszint: HAMIS	
	Mennyiségek, számok, műveletek	Hozzárendelések, összefüggések	Alakzatok, tájékozódás	Statisztikai jellemzők, valószínűség	FEJLESZTES
	összetett műveletsor felírása és elvégzése; számítások geometriai alakzatokkal; különböző formában (tizedes tört, százalék, közhírséges tört) megadott arányok összehasonlítása összetett szituációban; mennyiségek arányos megnevezése 1-hez viszonyítva összetett szituációban; százalékszámítás (normálalakban megadott nagy számokkal); mennyiség adott százalékkal történő csökkentése/növelése összetett szituációban; számok tulajdonságainak vizsgálata és kommunikálása; osztási maradékok vizsgálata összetett szituációban	szövegesen, diagramon vagy táblázatosan megadott adatok alapján egyenlet vagy egyenlőtlenség felírása és megoldása; leolvasott adatok ábrázolása más módon, előre megadott lépték figyelembe vételével; szövegesen és diagramon megjelenített adatok összekapcsolásával arányszámítás elvégzése összetett szituációban; arányos mennyiségek változtatásának vizsgálata; diagramon megjelenített összefüggések értékeinek összetett vizsgálata; intervallumonként megadott adatok ábrázolása diagramon sorozat következő eleme, az elemek összege összetett szituációban	síkidomok területehányszorának megállapítása lefedésre való visszavezetéssel; szabálytalan síkidom területének meghatározása megadott lépték szerint; test érintkező oldalainak színezési lehetőségei; összetett testhez a legkisebb határoló téglalest megtalálása (befoglaló test); irányszög leolvasása összetett szituációban; adott nézőpontokból belátható területek vizsgálata összetett szituációban	több/többféle módon megjelenített adatsor összekapcsolása, vizsgálata; statisztikai számítások végrehajtása (súlyozott átlag, terjedelelem); kis elemszámú összetett kombinatorikai probléma megoldása; halmazműveletek (unió, metszet)	
7	A tanuló képes újszerű, többszörösen összetett szituációban megjelenő, önálló megoldási stratégiát, modellezést igénylő, gyakran többlépéses feladatok megoldására. Értelmezi, általánosítani és alkalmazni tud összetett problémák vizsgálati és modellezési nyelvi információkat. Össze tud kapcsolni és meg tud feleltetni egymásnak különböző információforrásokat és reprezentációkat. Képes fejlett matematikai gondolkodásra és érvelésre. A szimbolikus és formális matematikai műveletek és kapcsolatok magas színvonalú alkalmazásával új megoldási módokat és stratégiákat tud alkotni. Pontosan meg tudja fogalmazni lépéseiket és indoklásukat, eredményeikkel és azok értelmezésével kapcsolatos gondolatait, továbbá képes az eredményeket az eredeti probléma szempontjából vizsgálni, értelmezni.	képletbe való behelyettesítés, ismeretlen kiszámítása többlépéses ábrázolással szövegesen, diagramon vagy táblázatosan megadott adatok alapján; egyenlet vagy egyenlőtlenség felírása és megoldása összetett szituációban; többszörösen összetett arányos megnevezése; arányos mennyiségek változtatásának vizsgálata összetett szituációban; összefüggés alapján függvény ábrázolása az egység megválasztásával	szövegesen megadott feltételeknek megfelelő alakzat megajzálása összetett térbeli alakzat nézetének vizsgálata, azonosítása és ábrázolása; összetett geometriai alakzat területére vonatkozó paraméteres összefüggés kiválasztása; adott területű alakzat adott kiterjedésű alakzatok elhelyezéseinek vizsgálata; megkülönböztetett lapú test hálójának kiválasztása; alakzatok kiterjedéseinek vizsgálata; alakzatok területének	speciális adatábrázolási mód (pl. gyertyadiagram, csoportosított oszlopdiagram) értelmezése; adatok különböző megjelenítési módjai közötti kapcsolat megtalálása; táblázatos adatok alapján statisztikai jellegű következtetések részintéből az egészre való becsléshez módszer meghatározása; nagy elemszámú összetett kombinatorikai probléma megoldása; valószínűség	Nem képes rá - fejleszteni!

ISKOLAI DOLGOZATOKAT ELEMZŐ PROGRAM

Az iskolai dolgozatok mennyiségi és tartalmi elemzéséhez fejlesztettük a DOLGOZATELEMZŐ nevű miniprogramot. A



Savaria Regionális
Pedagógiai Szolgáltató
és Kutató Központ

9700 Szombathely,
Károlyi Gáspár tér 4,
Tel.: (36-94) 504-495,
Fax: (36-94) 504-496;

fejlesztés@srpszkk.elte.hu

www.srpszkk.hu

DOLGOZATELEMZŐ



EGYÉNRE ÉS CSOPORTRA

OLDALVÁLASZTÓK:

TARTALOM

INFO

szoftver egy-egy dolgozat mérési eredményét elemzi az egyéni (tanulói), a csoport (osztály) és az évfolyam szintjén. Az elemzés egyrészt a pedagógus számára a szakma nyelvén készül el, másrészt szöveges elemzés, értékelés készül a tanuló és a szülő számára is.

A legfontosabb leíróstatisztikai mutatók mellett

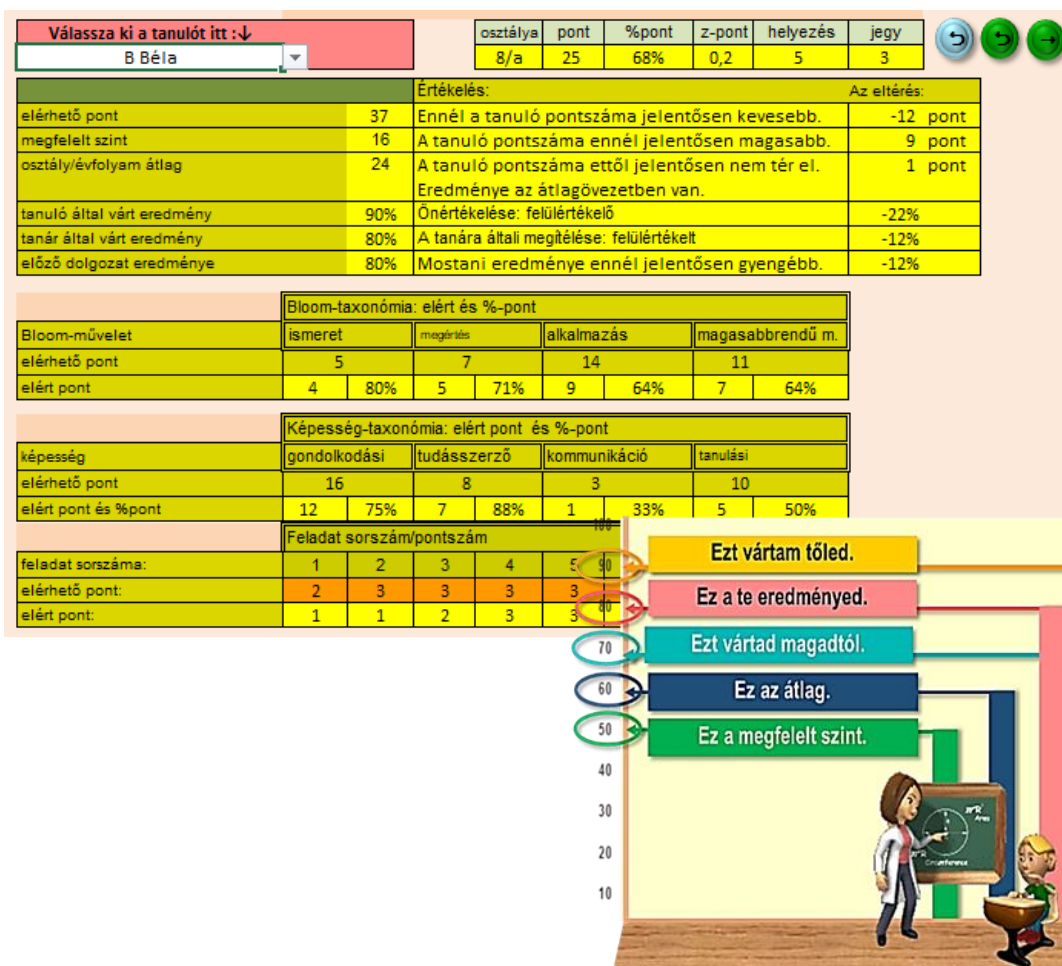
néhány összefüggésvizsgálatot is elvégez, pl.: kimutatja az ismeretet, megértést, alkalmazást mérő feladatok megoldottsága közti kapcsolatot.

A program alkalmazása támogatást ad ahhoz, hogy a tantervi követelmények a tanítás és a (dolgozat) mérés összhangban legyen.

A program felhasználása minimális számítástechnikai ismereteket igényel.

A miniprogramot CD-n küldjük el a megrendelőnek.

Példa egy tanuló dolgozatához kapcsolódó elemzésre

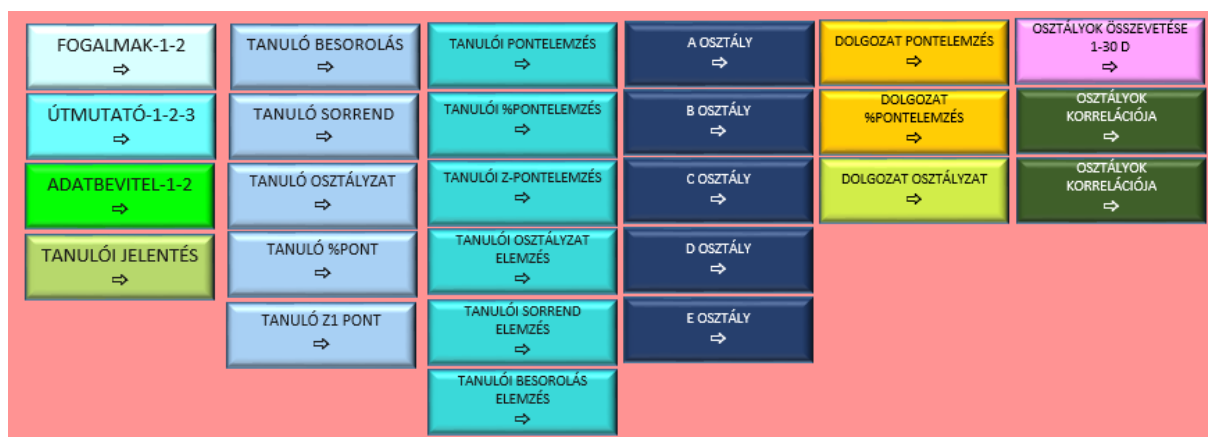


TANULÓK, OSZTÁLYOK, ÉVFOLYAMOK DOLGOZATAINAK ÖSSZESÍTŐ ELEMZŐJE



Ez a miniprogram az egyéni (tanulói), a csoport (osztály) mérési eredményeinek elemzését támogatja egy tanévben, egy-egy tantárgyban írt összes dolgozatra vonatkoztatva.

Az alábbi kép azt mutatja meg, hogy milyen sokoldalúan lehet elemezni a megíratott dolgozatok eredményeit.



A program felhasználása minimális számítástechnikai ismereteket igényel.

A miniprogramot CD-n küldjük el a megrendelőnek.

IV. MÉRŐESZKÖZMINTÁK

Az ortotéka az általános iskola 2-3-4. és 5-6-7-8. évfolyamára, valamint a középiskola 9-10. évfolyamára kínál bemeneti, formatív és kimeneti mérőeszköz mintákat több tantárgyból. Ezek egy része a tantervi követelményekhez, másik része kompetenciákhoz kapcsolódik. Ezek az eszközök 2016-ban érvényes tantervekhez készültek. Egy-egy mérőeszközcsoport tartalmazza a mérőeszköz adatlapját (vagyis a mért követelményeket), a mérési útmutatót, a feladatsort és a javítókulcsot valamint az értékelési útmutatót. Ezeknek a mérőeszközöknek az értékeléséhez is felhasználható a dolgozatelemző miniprogram.

MÉRŐESZKÖZTÁR TÉRKÉP													
évfolyam:		Általános iskola								Középiskola			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
TANTÁRGYI MÉRŐESZKÖZ	Matematika												
	Fizika												
	Kémia												
	Biológia												
	Informatika												
	Magyar irodalom												
	Magyar nyelvtan												
	Történelem												
	Német szövegértés												
	Német nyelvtan												
	Angol												
	Technika												
	Mozgóképkultúra												
	Szövegértés												
SPECIÁLIS MÉRŐESZKÖZ	Matematikai eszköztudás a t.tudományos tantárgyakhoz												
	Szövegértés a természettudományos tantárgyakhoz												
	Szövegértés a humán tantárgyakhoz												
	Természettudományos ismeretek												
	Humán ismeretek												

Az ortotékában több olyan mérőeszköz is található, mely egy-egy tantárgy, vagy tantárgycsoport taníthatóságához, tanulhatóságához kapcsolódó eszköz jellegű ismeretet, képességet mér. Az eszköz jellegű ismeretre példa a „Matematikai eszköztudás a természettudományos tantárgyakhoz” című mérőeszköz, amely fizika, kémia, biológia, földrajz (és matematika) szakos pedagógusok igényeinek, elvárásainak metszete alapján készült.

A mérőeszköztár (mintaként) bemutat olyan mérőeszköz-párt, melynek egyik változata a tanterv tananyagtartalmának ismeretét, másik változata ugyanezen ismeretek alkalmazni tudását méri.

A mérőeszköztárat CD formátumban küldjük el a megrendelőnek.

V. ÉRTÉKELÉSI MODELLEK

Modelljeink az iskola **intézmény**-, **vezető**-, **pedagógus**- és **tanuló** értékelési kötelezettségét támogatják. Adaptív alkalmazással az iskola felépítheti értékelési rendszerét, szakszerűen végezheti az értékelést. Az értékelési modellek nem helyettesítik, hanem kiegészítik az iskola kötelezően előírt mérési és értékelési tevékenységét.

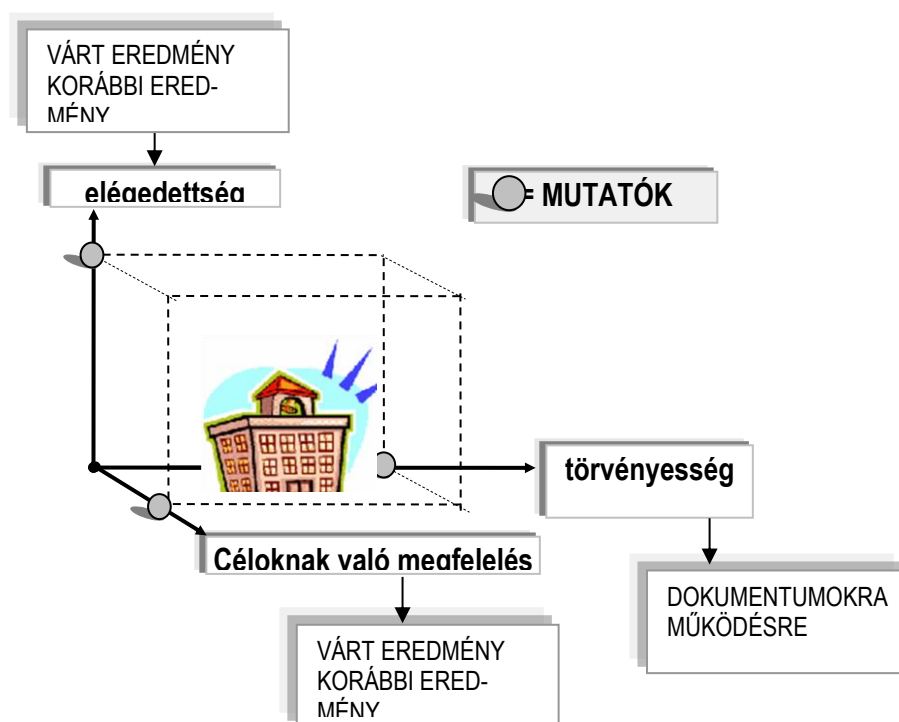
A modellek az alkalmazójukat végig vezetik az értékelés folyamatán a tervezéstől a mennyiségi és tartalmi elemzésen át az értéktétel (értéklet) megfogalmazásáig.

Egy-egy modell, az értékeltet – legyen az intézmény, vezető, pedagógus, vagy tanuló – háromdimenziós értékelési térbe, struktúrába helyezi.

Intézmény értékelési tér

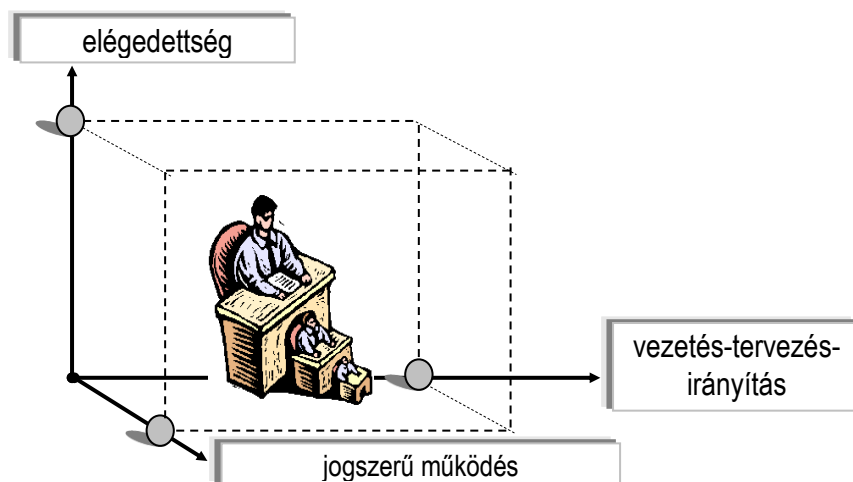
Az intézménynek törvényesen működve úgy kell elérnie a kitűzött céljait, hogy alapelveit érvényesítve vívja ki a partnerek elégedettségét.

Ennek megfelelően az intézmény értékelése a törvényességre, a dokumentumok és az iskolaműködés koherenciájára, valamint a partnerek elégedettségére irányul.



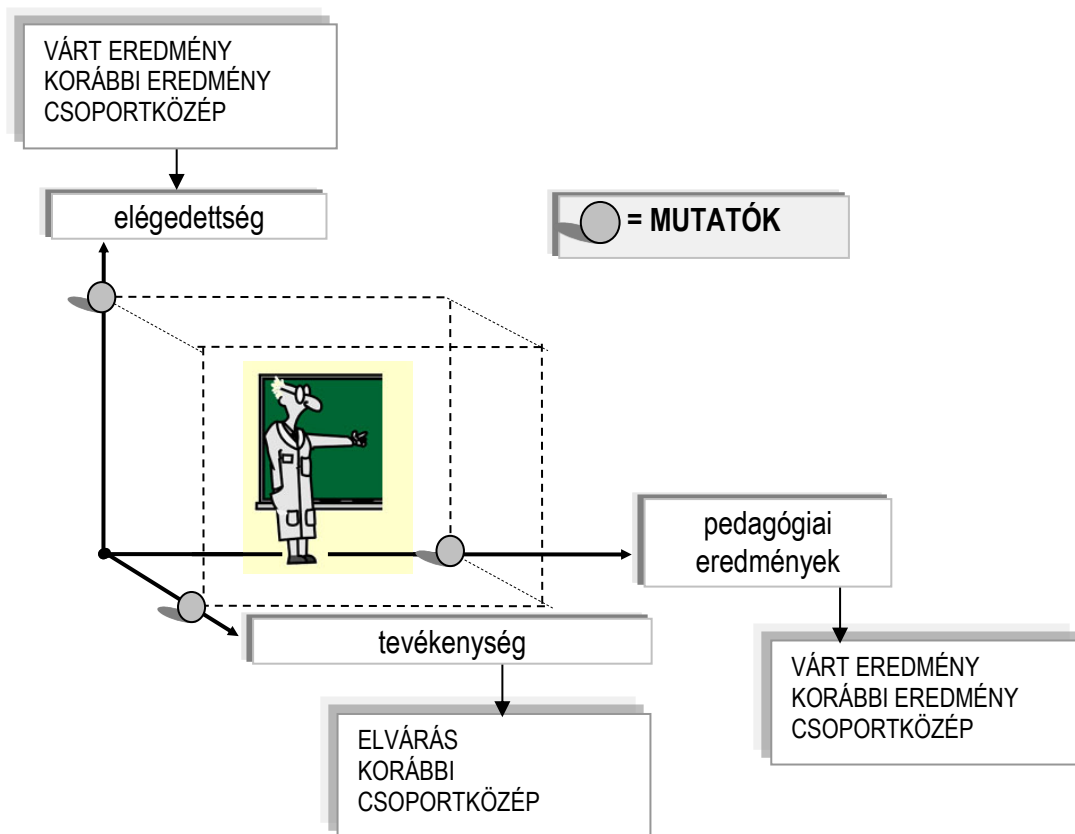
Vezető értékelési tér

Modellünk a vezetői teljesítményt a jogszerűen végzett, elégedettséget kiváltó vezetés-tervezés-irányítás függvényeként definiálja.



Pedagógus értékelési tér

Modellünk a pedagógus teljesítményét a befektetett/elvégzett munka, a munka produktuma, valamint a partnerek ehhez kapcsolódó elégedettségének függvényeként definiálja.



Az értékelés folyamata feltárja az elvárásoknak való megfelelést, a változások irányát és mértékét, valamint a normához („középértékhez”) viszonyítható helyzetet.

A modellek vizsgálati- és mérőeszközöket is adnak az adatgyűjtéshez, az adatelemzéshez.

Modelljeink legfőbb jellemzői:

- a törvényi szabályozásnak való megfelelés,
- a szakmai kritériumoknak való megfelelés,
- a fejlesztő értékelés elveire történő építkezés,
- a gyakorlatorientáltság,
- a minimalizált adaptáció és időráfordítás, melynek eredményeként
 - egy-egy iskola értékelési alrendszerét alkothatják,
 - szakszerű értékelésekhez vezetnek,
- az azonos felépítés.

Modelljeink tartalmazzák:

- az értékelés metodikáját
 - fogalomkészletét
 - alapelveit
 - céljait
- az értékelés algoritmusát,
- az értékelés folyamattervét, intézkedési tervét
- az értékelési-, vizsgálati eszközöket
 - kérdőíveket
 - adatlapokat
- az egyedi (kérdőívek, adatlapok elemzéséhez szükséges) EXCEL elemző állományokat
- az értékelés szövegezésére egy mintát.

A modelleket CD formátumban küldjük el a megrendelőnek.