

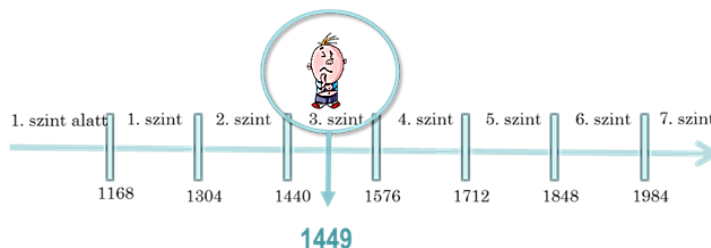
Kompetenciaméréshez fejlesztő feladatbank



fejlesztésének készült.

támogatására

Az országos kompetenciamérés a szövegértést és a matematikai eszköztudást méri. A mért eredmények alapján a tanulókat hét (plusz egy) képességszintbe sorolja. Azok a tanulók, akik hatodik évfolyamon a harmadik, nyolcadik valamint tizedik évfolyamon a negyedik képességszintet nem érik el, ők az alapszint alatt teljesítők. A feladatbank ezen tanulók alapszint fölé



A feladatbank 1431 db feladatot tartalmaz az alábbi felosztásban.

Matematika 678 db feladat		Szövegértés 753 db feladat		
alapszint alatt	alapszint fölött	alapszint alatt	alapszint fölött	digitális szövegértést fejlesztő feladatok
362 db	316 db	355 db	196 db	202 db

A feladatbank feladatai fejlesztő feladatok, a kompetenciamérés tartalmi keretébe – lásd az alábbi két táblázatot – sorolódnak be.

Tartalmi területek Gondolkodási műveletek	Mennyiségek, számok, műveletek	Hozzárendelések, összefüggések	Alakzatok, tájékozódás	Statisztikai jellemzők, valószínűség
Tényismeret és egyszerű műveletek	Számolás Mérés	Számolás Algebra, függvények, sorozatok, halmazok, logika	Geometria	Kombinatorika, valószínűség, leíró statisztika, gráfok
Alkalmazás, integráció				
Komplex megoldások és értékelés				
Az adott tartalmi terület a tantervben ezzel a megnevezéssel szerepel				

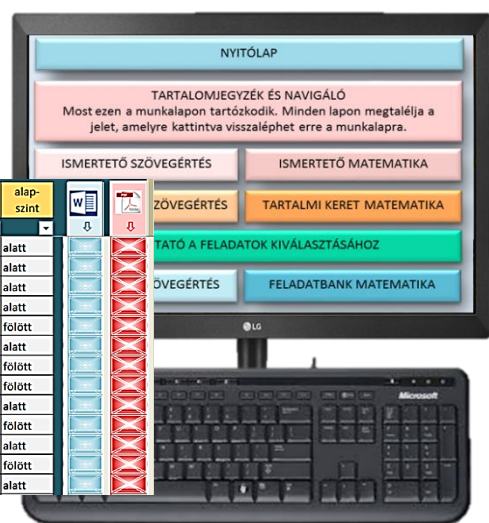
		gondolkodási művelet		
		információ- visszakeresés	kapcsolatok, következtetések	értelmezés
szövegtípus	élményszerző			
	magyarázó	A feladatok száma (aránya) az egyes évfolyamokon különböző.		
	adatközlő			

A szövegértés feladatbankban a digitális szövegértést fejlesztő feladatok is helyet kaptak.

A fejlesztési célnak, területnek megfelelő feladatok kiválasztását egyszerű – minimális felhasználói ismereteket igénylő - szűrőprogram segíti.

A feladatbankot és a szűrőprogramot CD-n küldjük el a megrendelőnek.

elsődleges évfolyam	ajánlott évfolyamok	SZÖVEG		MŰVELET		alap-szint
		TÍPUSA	TARTALMA	FŐ	AL	
07	6-8	magyarázó	egyéb	kapcsolatok és összefüggések felismerése	rész-egész	alatt
07	6-8	magyarázó	egyéb	értelmezés		alatt
07	6-8	magyarázó	reál	értelmezés		alatt
07	6-8	magyarázó	reál	kapcsolatok és összefüggések felismerése	okság	alatt
07	6-8	magyarázó	reál	értelmezés		fölött
07	6-8	magyarázó	reál	információ visszakeresés		alatt
07	6-8	magyarázó	egyéb	értelmezés		fölött
07	6-8	magyarázó	egyéb	értelmezés		fölött
07	6-8	magyarázó	egyéb	információ visszakeresés		alatt
07	6-8	magyarázó	egyéb	értelmezés		fölött
07	6-8	magyarázó	egyéb	információ visszakeresés		alatt
07	6-8	magyarázó	egyéb	értelmezés		fölött
07	6-8	magyarázó	egyéb	információ visszakeresés		alatt



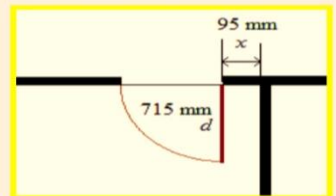
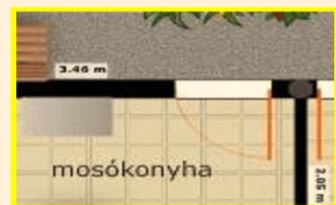
Egy példa a feladatbankból

Feladatkód: M_11_3.1_2_4_015_ZSP



Misiék felújítják lakásukat: festetnek, padlót csiszoltatnak és lecserélik az ajtókat is. Az első ábrán látható lakásuk alaprajza. Azt az ajtót, amit a mosókonyhába tesznek, a második és a harmadik ábra mutatja. Olyan ajtót tennének oda, mely a gyári leírás szerint nagyjából derékszögben nyitható és szélessége 715 mm (a harmadik ábrán d -vel jelölve). Mivel az ajtó nem a sarokban nyílik, mögötte egy kis 95 mm széles faldarab van, ez a 3. ábrán x -szel van jelölve.

Misi édesapja attól tart, hogy ha egy derékszögben nyitható ajtót teljesen a falig kinyitnak, vagy esetleg kicsapódik, akkor olyan tompaszögben állna az ajtó, amilyen helyzetben megfeszülne. A gyári leírás szerint az ajtópántnak van egy kis tőrése, azaz 100° -os szögben való nyitása még nem okoz



gondot.

Mekkora szögben van nyitva az ajtó, ha a falig nyitják? Mit tanácsolsz ennek alapján, be lehet építeni ezt az ajtót? Számítsd ki a szöveget, majd húzd alá a helyes választ!

Válasz: Az ajtó $^\circ$ -os szögben van nyitva, ha a falig kinyitják. Az ajtó beépíthető / beépítését nem javaslom