

Valóságközeli feladatok bankja



„Az iskolában alkalmazásra kerülő valóságközeli feladatok a híd szerepét töltik be a valóságos helyzetek, problémák és a (megoldáshoz szükséges) már meglevő absztrakt ismeretek között.

Azok a valóságnak mondott szituációk, amelyekkel a tanulók dolgoznak, gyakran csak közelítik valamilyen módon a tényleges valóságot, hiszen különben túl bonyolult, nagyon komplex helyzettel kellene megbirkózniuk így inkább „valóságközeliek”.

A valóságközeli feladatok körébe a továbbiakban a teljesen valós helyzeteken alapuló feladatokat is bevesszük. Ezzel is hangsúlyozva, hogy a különbség a kétféle feladat között sokszor igen csekély, különösen módszertani szempontból.” (Ambrus Gabriella)

tantárgy	biológia		földrajz		fizika		kémia		magyar				matematika				természettudomány			történelem			
évf.	7.	8.	7.	8.	7.	8.	7.	8.	5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.
feladat	50	50	50	50	50	50	50	50	150	200	50	50	150	100	50	50	50	50	50	100	50	50	50
össz.	100		100		100		100		450				350				150			250			

VALÓSÁGKÖZELI FELADATOK JELLEMZŐI

- Életközeli helyzet, valós világból vett szituáció: olyan, a diák életkorának és érdeklődésének megfelelő helyzet, amelyet a már meglevő, az iskolában megszerzett tudásával képes megoldani
- Olyan, eddig számára megoldhatatlan, valós, a mindennapi életben jelentkező probléma, amely csak akkor oldható meg, ha megszerzi hozzá a megfelelő tudást – tanulásra készítet a szituáció
- Iskolán kívüli: minden olyan élethelyzet, amely térben és időben iskolán kívül esik. Ide értjük az osztálykirándulás, tábor stb. élethelyzetet is.
- Valós életből vett adatok: a jelenhez aktualizált adatok; a valóságban, a mindennapi életben használt mértékegységek; aktuális és friss adatok (statisztikai adatok, árak, valuta árfolyamok, stb.), az adatok forrása mindig az aktuális valóság
- A feladat kontextusa, a felvetődő kérdés, a diák jelen idejű életéhez kapcsolódik
- Olyan témák, szituációk, adatok, jelenségek, történések, tárgyak, stb. jelennek meg a feladatokban, amelyek a tanuló társadalmi helyzetének (pl. család, település, ország, stb.) megfelelnek.
- A kérdés, a probléma az adott korosztály érdeklődési körébe tartozik.
- Az iskolán kívüli kontextus a szövegben és/vagy a képen jelenik meg
- A feladattal, problémával kapcsolatos információk, adatok egy része megjelenik, megjelenhet a képen, rajzon, ábrán, grafikonon...stb.

A tantárgynak, évfolyamnak megfelelő feladatok kiválasztását egyszerű – minimális felhasználói ismereteket igénylő - szűrőprogram segíti.

A feladatbankot és a szűrőprogramot CD-n küldjük el a megrendelőnek.



KÉ_07_006_05_FI

Tűz a konyhában



Anna úgy döntött, hogy vacsorára a kedvenc ételét, palacsintát készít. Kikeverte és fél órát pihentette a tésztát. Ezt követően olajat öntött a palacsintasütőbe és elkezdte azt felforrósítani. Közben megszólalt a mobilja a szobájában. Mire visszaért, már lángolt az olaj a serpenyőben!

Hogyan tudja eloltani Anna a serpenyőben égő olajat?

Hogyan tilos oltani az ilyen tüzet?
